

APLIKASI KAEDAH QAWALIB BAGI MENINGKATKAN KEMAHIRAN PENULISAN ESEI MUDAH DALAM BAHASA ARAB MUA'SIROH MURID-MURID TINGKATAN DUA SEKOLAH AGAMA MENENGAH HULU LANGAT CHERAS, SELANGOR

Azlan Shaiful Baharum

Universiti Sains Islam Malaysia

(E-mail: azlan_arab@usim.edu.my)

Siti Munyra Alhaj Binti Md Zyadi

Sekolah Agama Menengah Hulu Langat

(E-mail: smzyadi@yes.my)

Received date: xx-xx-xxxx

Revised date: xx-xx-xxxx

Accepted date: xx-xx-xxxx

Published date: xx-xx-xxxx

To cite this document: Azlan & Siti (2019). Aplikasi kaedah qawalib bagi meningkatkan kemahiran penulisan esei mudah dalam bahasa Arab mua'siroh murid-murid tingkatan dua Sekolah Agama Menengah Hulu Langat Cheras, Selangor. *International Journal of Supply Chain, Operation Management and Logistic*, x(xx), xx-xx.

ABSTRAK: Kajian ini bertujuan untuk melihat keberkesanan kaedah qawalib untuk meningkatkan kemahiran membina ayat mudah dalam bahasa Arab Mu'asiroh dalam kalangan murid sekolah menengah agama. Sampel kajian ini adalah 32 orang pelajar Tingkatan 2 Tarmizi yang sedang belajar di Sekolah Agama Menengah Hulu Langat (Sekolah Kluster Kecemerlangan). Borang kaji selidik diedarkan kepada sampel kajian untuk melihat respon mereka terhadap minat dan keupayaan membina ayat dalam bahasa Arab. Hasil dapatan kajian mendapati bahawa mereka berminat terhadap bahasa Arab tetapi kekangan dalam mendapatkan perbendaharaan kata yang sesuai dan kekurangan perkataan untuk membina ayat yang gramatis dalam bahasa Arab. Diharapkan dengan kaedah yang dicadangkan pelajar dapat mengaplikasikan dan memperbaiki kelemahan mereka.

Kata kunci: Kaedah Qawalib, Ayat Mudah Bahasa Arab, Tingkatan Dua, Sek. Agama Men. Hulu Langat.

Pendahuluan

Bahasa ialah satu elemen yang penting untuk menggambarkan luahan idea, persepsi dan pengalaman yang ada dalam kehidupan seharian seseorang manusia. Menurut Rosni (2009), ia merupakan satu cara yang paling efektif untuk berhubung dan berkomunikasi dengan efektif. Salah satu cara penggunaan bahasa ialah melalui penulisan. Justeru itu, kebanyakan pembelajaran bahasa dan juga peperiksaan sekarang menekankan aspek penulisan. Namun begitu, menurut Abu Saïid (2007) kemampuan mereka dalam menulis esei jenis ini masih dipersoalkan. Terdapat banyak kesalahan yang ditemui sepanjang proses pembelajaran terutama pembinaan ayat. Kebanyakan kajian memfokuskan dan membuktikan aspek ini, termasuklah kajian yang dilakukan oleh Mahmud dan Mikhail (2007) yang mengesahkan perkara tersebut. Setelah diteliti kebanyakan elemen yang boleh dikaji ialah

cara yang terbaik untuk membina ayat yang mudah dalam bahasa Arab Mua'siroh dalam Kurikulum Bersepadu Dini (KBD).

Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mengaplikasi kaedah Qawalib bagi meningkatkan kemahiran membina esei mudah dalam Bahasa Arab Mua'siroh. Untuk mencapai tujuan kajian di atas, maka objektif kajian yang hendak dicapai ialah:

1. Murid dapat memilih perkataan yang sesuai untuk membina ayat berdasarkan kaedah Qawalib yang diberikan.
2. Murid dapat membina ayat menggunakan kata kerja dan kata nama yang tepat.
3. Murid dapat menulis ayat yang lengkap serta tepat dari segi tatabahasa berdasarkan Qawalib yang diberikan dan seterusnya dapat membuat esei yang mudah.

Permasalahan Kajian

Isu atau masalah ini dikaji adalah berlandaskan justifikasi berikut:

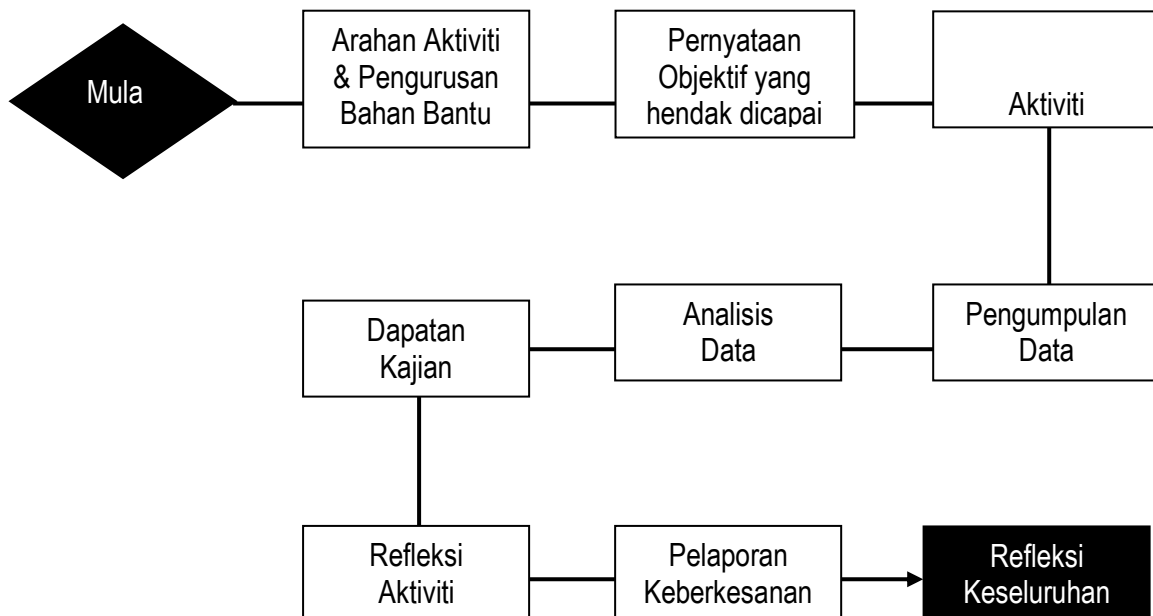
1. Tiada kosa kata yang banyak akan menyukarkan murid membina ayat walaupun ayat yang ringkas.
2. Tidak mempunyai kosa kata boleh menyumbang kepada kurangnya minat kepada Bahasa Arab dan berpendapat Bahasa Arab susah.

Keperluan Isu Diatasi

Isu dan masalah ini perlu diatasi untuk menggerakkan perubahan tingkahlaku positif (+ve) yang dikehendaki iaitu:

1. Meningkatkan kemahiran murid membina ayat mudah dan tepat.
2. Mempunyai minat yang tinggi kepada mata pelajaran Bahasa Arab.
3. Mengurangkan bilangan murid yang gagal dalam mata pelajaran Bahasa Arab.
4. Mewujudkan perubahan sikap yang lebih positif .

Carta Alir Proses Tindakan



Rajah 2: Proses Tindakan

Refleksi PdPC: Senario Bilik Darjah

Murid Tingkatan 2 Tarmidzi merupakan kelas ketiga daripada 5 buah kelas tingkatan Dua di sekolah Agama Menengah Hulu Langat. Bilangan murid kelas 2 Tarmidzi ialah seramai 32 orang. Berikut adalah profil murid.

Jadual 1: Profil Murid 2 Tarmidzi

Bil	Nama Murid	Jantina		Lokaliti	
		1	2	1	2
1	ADAM IZZUDDIN BIN RASHIDI	√			√
2	ADIB DINIE BIN KHAIRULLAH	√			√
3	AHMAD SUFI BIN AHMAD SIROJI	√		√	
4	AHMAD SUFYAN BIN NASERUDDIN	√		√	
5	AKRAM HARITH BIN AZWAN	√		√	
6	ALESHA BINTI MUSTAFFA		√	√	
7	ALIN ZUKRINA BINTI ZAINUDIN		√	√	
8	AMIRUL HANIF BIN MOHAMAD ANSAHARI	√			√
9	AMMAR MUKHRIZ BIN MOHAMMAD SAAD	√			√
10	ARIFF HAKIMI BIN NAJMI	√		√	
11	ASMA' SALSABIELA BINTI MOHD TARMIZI		√	√	
12	FAHRIN DAMEER BIN BADRUL IZHAM	√			√
13	JUWANA BINTI ROSLEE		√	√	
14	MOHAMAD ARIF HAIKAL BIN AHMAD	√		√	
15	MUHAMMAD AMER RASYID BIN ZAINOL	√		√	
16	MUHAMMAD ASYRAAF BIN MOHD AZRAAI	√		√	
17	MUHAMMAD HAFIZ BIN MOHD EDZUAN	√		√	
18	MUHAMMAD HAFIZ BIN ZULKHAIRI	√			√
19	MUHAMMAD HAZIQ FAHIM ABDUL HADI	√		√	
20	MUHAMMAD SYAHIR BIN SHAMSUL BAHARI	√			√
21	NABILA BINTI FAISAL RIZA		√	√	
22	NOR SYAHIRA BINTI KAMARUDIN		√		√
23	NUR AINA' BAHIAH BINTI MOHAMAD NAWAWI		√		√
24	NUR AMALIN MUNIRA BINTI BORHAN		√		√
25	NUR AMEERA AINA BINTI MUHAMAD SAHRAN		√		√
26	NUR AQEELAH BINTI ANUAR		√		√
27	NUR AQILAH BINTI ABDUL RAHIM		√		√
28	NUR KHADIJAH BINTI KHALIL		√		√
29	NURBATRISYA HUSNA BINTI HAFIZAN		√	√	
30	SITI NURDINIE FADHILAH BINTI NORAZWAN		√	√	
31	SITI SOLEHAH BINTI MOHAMAD ZAID		√	√	
32	WAN MUHAMMAD IRFAN BIN MOHD ISA	√		√	

Keterangan:

Jantina	1.	Lelaki	Lokaliti	1.	Asrama
	2.	Perempuan		2.	Luar/Rumah

Mengenalpasti Masalah

Pengkaji telah mengenalpasti masalah murid tidak dapat membina ayat mudah yang betul dan tepat dengan menganalisis dokumen sedia ada seperti kertas ujian, semakan buku latihan dan mengamati perubahan tingkahlaku murid melalui tanya jawab, bahan edaran dan aktiviti kumpulan. Didapati, 20 daripada 32 orang murid masih lagi tidak menunjukkan prestasi sebenar dalam pembelajaran mereka, iaitu:

Semakan Buku Latihan	Semakan Kertas Ujian	Pemerhatian Langsung
Tidak menghantar	1 Tidak menepati kehendak soalan	1. Tidak memberikan tumpuan
Tidak lengkap	2. Rata-rata sederhana	2. Tidak membawa buku teks dan latihan
Menyalin daripada rakan	3. Terdapat kesalahan ejaan	3. Pasif dalam kegiatan kumpulan
4. Tidak membuat pembedaan		4. Banyak bergantung kepada rakan-rakan utk menyiapkan latihan

Jadual 1: Mengenalpasti Masalah Pembelajaran

Untuk mendapatkan maklumat yang lebih konkrit dan menentukan masalah yang hendak dikaji, pengkaji telah menggunakan borang soal selidik untuk diedarkan kepada murid-murid 2 Tarmidzi yang mempunyai skala kekerapan lima mata seperti berikut:

5	Sangat setuju
4	Setuju
3	Kurang pasti
2	Kurang setuju
1	Tidak setuju

Arahan: Berikan skor anda mengikut mata di atas berdasarkan diri anda

Bil	Item yang diperhatikan	Skala				
		1	2	3	4	5
1.	Saya tidak menghantar buku latihan mengikut ketetapan					
2.	Saya tidak memahami arahan soalan					
3.	Saya tidak mempunyai kosa kata yang banyak					
4.	Saya tidak berminat / kurang berminat belajar Bahasa Arab					
5.	Saya selalu lambat menyiapkan latihan					
6.	Saya memerlukan bantuan rakan untuk membina ayat					
7.	Saya bermasalah dalam mengingat kosa kata					
8.	Saya keliru dalam menentukan isim muzakkar dan muannas					
9.	Saya keliru dalam menggunakan fi'el muzakkar dan muannas					
10.	Saya keliru dalam menukar tasrif fi'el					
11.	Saya keliru dalam menukar isim mufrad ke musanna dan jamak					
12.	Saya keliru penggunaan lif lam dalam ayat					

Jadual 2: Skala Kekerapan Tingkahlaku Belajar Bahasa Arab Muasirah LAM

Hasil analisis yang dibuat terhadap data yang diperolehi daripada soal selidik yang diedarkan, berikut ialah dapatan yang diperolehi.

Item	Skala 1	Skala 2	Skala 3	Skala 4	Skala 5
------	---------	---------	---------	---------	---------

	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1	12	37.5	14	43.75	3	9.38	2	6.25	0	0
2	3	9.38	15	46.87	12	37.5	2	6.25	0	0
3	0	0	4	12.5	21	65.63	7	21.88	0	0
4	11	34.38	10	31.25	10	31.25	0	0	1	3.12
5	7	21.88	10	31.25	11	34.38	3	9.38	0	0
6	1	3.12	4	12.5	11	34.38	2	6.25	4	12.5
7	9.4	12.5	7	21.88	8	25	9	28.12	3	9.38
8	16	50	12	37.5	1	3.12	0	0	1	3.12
9	10	31.25	14	43.75	5	15.63	0	0	2	6.25
10	3	9.38	7	21.88	12	37.5	5	15.63	2	6.25
11	8	25	8	25	7	21.88	5	15.63	2	6.25
12	13	40.63	5	15.65	7	21.88	4	12.5	2	6.25

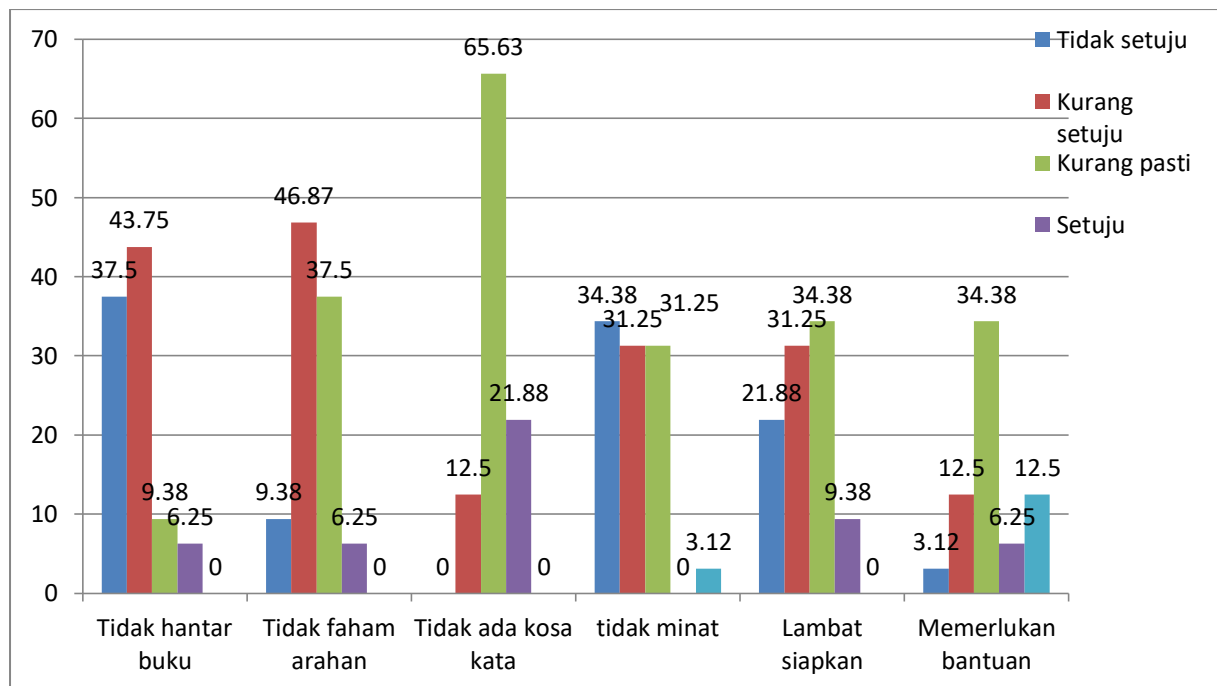
Jadual 3: Dapatan Keseluruhan Soal Selidik

Berdasarkan jadual 4 dapatan keseluruhan soal selidik yang dianalisis daripada sampel seramai 32 orang, senarai masalah yang dikenalpasti dikategorikan mengikut kriteria berikut:

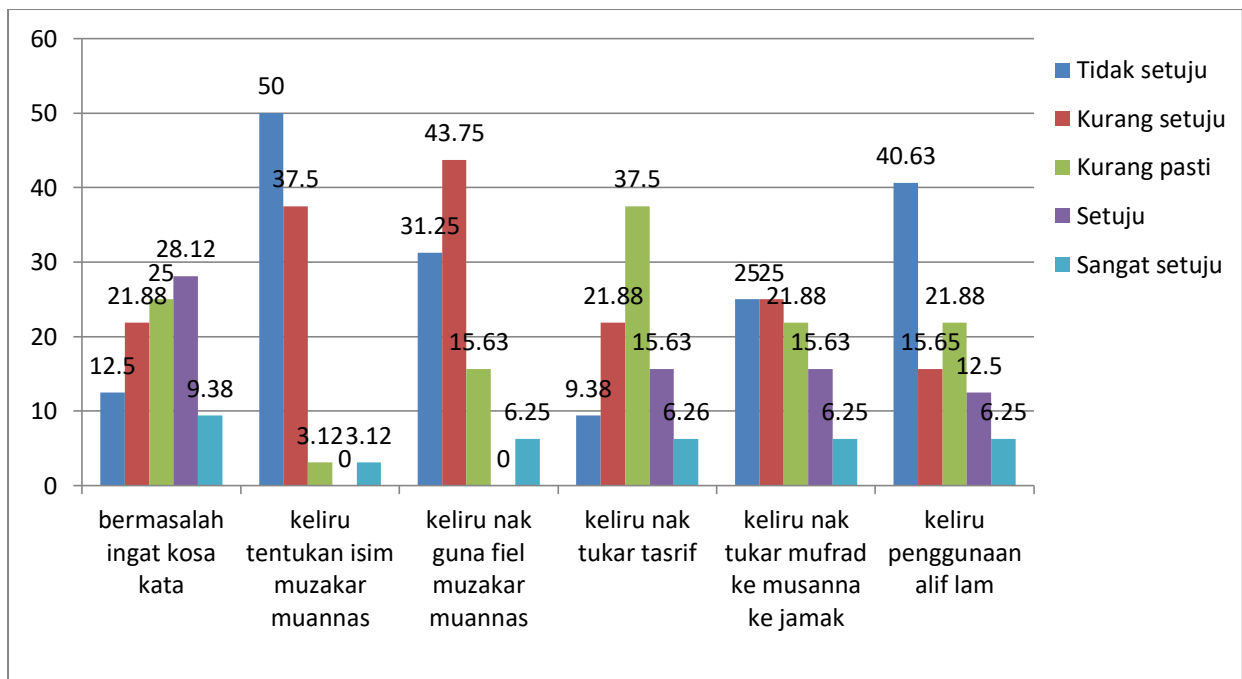
0 - 20 %	21 – 40 %	41 – 60 %	61 – 80 %
Kurang Kritikal	Kritikal	Agak Kritikal	Sangat Kritikal

Jadual 4: Kategori Masalah Yang Hendak Dikaji

Dapatan yang diperolehi, dipindahkan dalam bentuk grafik untuk memberi gambaran lebih jelas menerusi Graf Bar seperti dalam rajah berikut :



Rajah 1.1: Mengenalpasti Isu Kritikal



Rajah 1.2: Mengenalpasti Isu Kritikal

Berdasarkan rajah 1.1 dan rajah 1.2 di atas, masalah utama murid adalah penguasaan kosa kata. Sebanyak 65.63% murid yang tidak pasti samada mereka mempunyai kosa kata atau tidak. Penguasaan kosa kata merupakan salah satu penyumbang kepada membina ayat yang betul dan tepat berdasarkan arahan yang diberikan oleh guru atau arahan di dalam buku latihan dan kertas soalan.

Tinjauan Awal

Langkah-langkah yang telah dilakukan adalah berdasarkan pemeriksaan buku latihan, mengadakan ujian dan mengedarkan borang kaji selidik.

Pengumpulan Data

<u>Langkah Dan Minggu</u>	<u>Cara Penilaian</u>	<u>Kumpulan sasaran</u>	<u>Tujuan</u>
<i>Langkah 1</i> Minggu 1 dan Minggu 2	<i>Memeriksa Buku Tulis</i>	<i>32 orang murid 2 Tarmidzi</i>	Mengenal apakah masalah sebenarnya yang dihadapi oleh murid.
<i>Langkah 2</i> Minggu 3	<i>Ujian</i>	<i>32 orang murid 2 Tarmidzi</i>	Murid membina ayat mudah berdasarkan qawalib yang diberikan.
<i>Langkah 3</i>	<i>Edar borang kaji selidik</i>	<i>32 orang murid 2 Tarmidzi</i>	Kertas soal selidik diedarkan untuk mendapat kepastian pada masalah yang dihadapi.

Minggu 4			
----------	--	--	--

Jadual 5: Kaedah Mengutip Data

Analisa Tinjauan Masalah

<u>Langkah Dan Minggu</u>	<u>Cara Penilaian</u>	<u>Kumpulan sasaran</u>	<u>Masalah telah dikenalpasti</u>
<i>Langkah</i> 1 Minggu 1 dan Minggu 2	<i>Memerika Buku Tulis</i>	<i>32 orang murid 2 Tarmidzi</i>	Terdapat kesalahan ayat walaupun telah dibincangkan di dalam kelas.
<i>Langkah</i> 2 Minggu 3	Ujian	<i>32 orang murid 2 Tarmidzi</i>	Setelah membuat Ujian Pra saya dapati hanya 12 orang saja yang dapat membuat ayat dengan betul, yang selebihnya banyak kesalahan ayat seperti tidak membina ayat mengikut qawalib yang disediakan, salah penggunaan isim muzakkar dan muannas, salah ejaan.
<i>Langkah</i> 4 Minggu 4	<i>Borang kaji selidik</i>	<i>32 orang murid 2 Tarmidzi</i>	Rujuk jadual 1.1 dan 1.2

Jadual 6: Analisa Tinjauan Masalah

Perancangan Tindakan

Berdasarkan tinjauan awal didapati masih terdapat murid lemah dari segi penulisan. Ini adalah kerana mereka kurang kosa kata Bahasa Arab, tidak memahami arahan soalan, dan memerlukan bantuan rakan sekumpulan dan guru untuk membuat ayat.

Oleh itu untuk mengatasi masalah ini, kaedah *Qawalib* digunakan untuk melaksanakan kajian ini:

- a. Menulis qawalib yang saya hendak ajar pada hari tersebut.
- b. Memberikan contoh berdasarkan Qawalib
- c. Meminta murid membina ayat mudah berdasarkan Qawalib secara berkumpulan
- d. Meminta murid membina ayat mudah berdasarkan Qawalib secara individu.

Tempoh pelaksanaan intervensi ialah selama 4 minggu.

Pelan Intervensi

Pelan Intervensi yang digunakan adalah seperti berikut :

1. Mengenalpasti murid yang memang tidak boleh membina ayat dengan betul dan tepat.
2. Memanggil murid tersebut dan menerangkan kesalahan ayat yang mereka telah buat.
3. Meminta mereka membuat pembetulan.

Pemantauan Aktiviti

Sepanjang aktiviti dilaksanakan, pemantauan dibuat untuk memastikan pelajar menjayakan setiap aktiviti mengikut arahan. Guru membuat pemantauan dengan memberi tumpuan kepada aspek-aspek berikut :

1. Pembentukan kumpulan
2. Penggunaan bahan bantu (buku tulis dan buku kerja)
3. Pelaksanaan aktiviti
4. Perekodan pemerhatian dan pengumpulan data

Kesimpulan

Setelah selesai melakukan kajian ini, maka didapati ada dalam kalangan pelajar yang mampu menulis ayat dengan betul dan tepat berdasarkan qawalib yang diberikan. Akan tetapi ada sebahagian kecil yang lain masih belum menguasai dengan baik penulisan ayat mengikut kaedah tersebut. Ini bertepatan dengan kajian yang dilakukan oleh beberapa penyelidik yang terdahulu seperti Rosni (2009), Azlan (2017) dan Rohaizaf (2018). Oleh itu usaha yang berterusan diperlukan untuk memantapkan kemampuan pelajar dalam menulis ayat bahasa Arab dengan betul dan tepat.

Rujukan

- Abu Saiid Muhammad Abdul Majiid. (2007). *Al-Ittijahat hadithah fi tadrīs at-ta'bir fi 'asr aulamah. Prosiding Seminar Islmaiyat Lughah wa adab fi bana' hadharilil ummah Islmayyah*. Universiti Islam Antarbangsa Malaysia, 165-184.
- Azlan Shaiful Baharum et. all. 2017. *Analisis Kesalahan Penulisan Berformat Dalam Kalangan Pelajar*. Universiti Sains Islam Malaysia. Nilai : Penerbitan USIM.
- Griffen Anak Encharang. 2012. *Kesan Teknik "Think-Pair-Share" Dalam Kemahiran Menulis Ayat Topik Dan Ayat Huraian Murid Tahun Empat*. Kuala Lumpur.
- Mikhail Ibrahim & Mahmud Mohamed Ali. 2007. *Tahlil akhta' lughawiyah lada tullab jamiah ulum islmaiyah. Prosiding Seminar Islmaiyat Lughah wa adab fi bana' hadharilil ummah Islmayyah*. Universiti Islam Antarbangsa Malaysia. 359-376.
- Rohaizaf Maizani et. all. 2018. *Kaedah Pengajaran Bahasa Arab Melalui Direct Method (Kaedah Terus) dalam kalangan pelajar bukan penutur Arab*. Nilai: Penerbitan USIM.
- Rosni bin Samah. 2009. *Isu Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia*. Nilai : USIM.
- Laman sesawang :
- http://studentsrepo.um.edu.my/5616/7/BAB_1.pdf
- <http://eilahasnor.blogspot.com/p/kajian-tindakan.html>